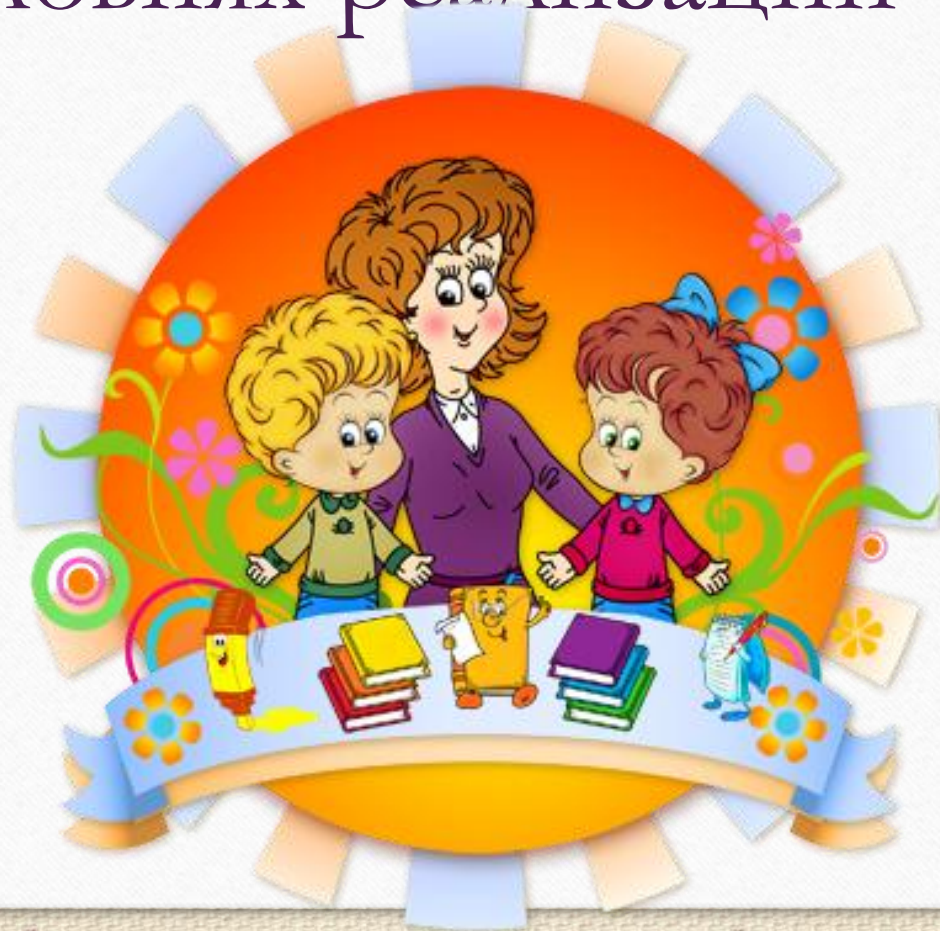


# Рефлексия как обязательный этап урока в условиях реализации ФГОС



# Приоритетная цель современной образовательной концепции

---

развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию



# Задачи современного урока

---

формирование у учащегося способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к успешному обучению



В структуре урока,  
соответствующего требованиям  
ФГОС, рефлексия является  
обязательным этапом урока.



Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств :



***самостоятельность,***

***предприимчивость,***

***конкурентоспособность.***

# Рефлексия

(от лат. reflexio - обращение назад)

---

Рефлексия – мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения, способность человека взглянуть на себя со стороны.



# Рефлексия на уроке

совместная деятельность учащихся и учителей, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентированный на личность каждого ученика



# Классификация рефлексии по содержанию

---





# Классификация рефлексии по форме деятельности

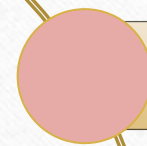
---



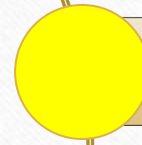
- КОЛЛЕКТИВНАЯ
- групповая
- фронтальная
- индивидуальная

# Виды рефлексии

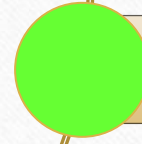
---



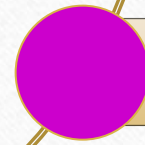
ЯЗЫКОВАЯ



ЛИЧНОСТНАЯ



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ



ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ

# Классификация рефлексии по категории времени

---



- ситуативная
- ретроспективная
- проспективная

# Рефлексия отражает четыре сферы человеческой сущности



духовную

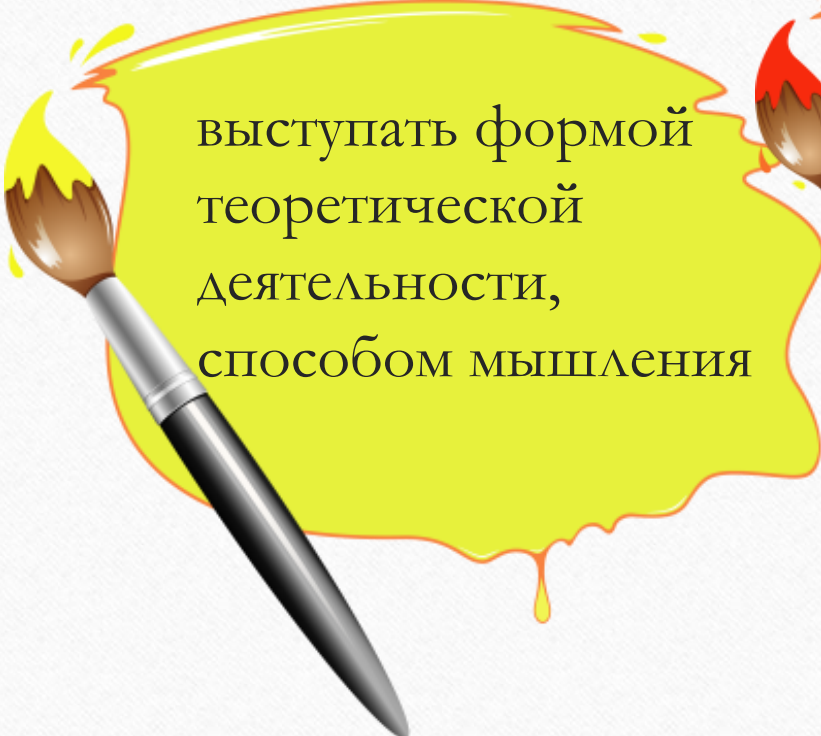
интеллектуальную

сенсорную

физическую

# Рефлексия может

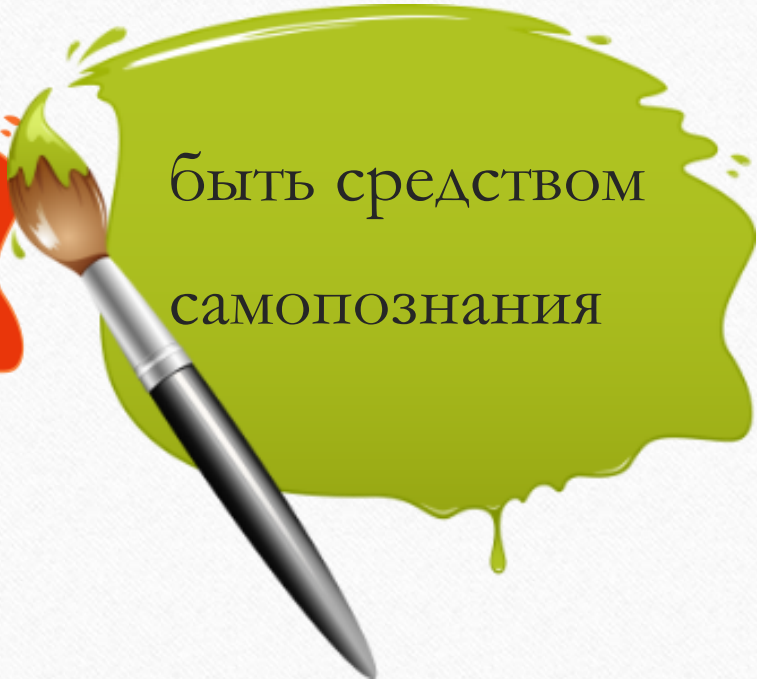
---



выступать формой  
теоретической  
деятельности,  
способом мышления



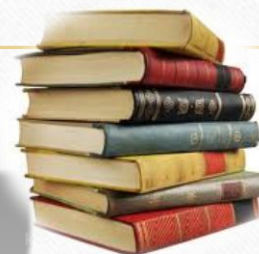
отражать  
внутреннее  
состояние



быть средством  
самопознания

# Виды рефлексии

рефлексия содержания учебного материала



рефлексия результатов учебной деятельности

рефлексия настроения и эмоционального состояния



# Характеристика цветов Макса Люшера:



радостное, восторженное настроение



нервозное, возбуждённое состояние, агрессия



грустное настроение, пассивность, усталость



активность



приятное, спокойное настроение



беспокойное, тревожное настроение



замкнутость, огорчение



унылое настроение, отрицание, протест



пассивность, беспокойство и неуверенность

# Рефлексия содержания учебного материала

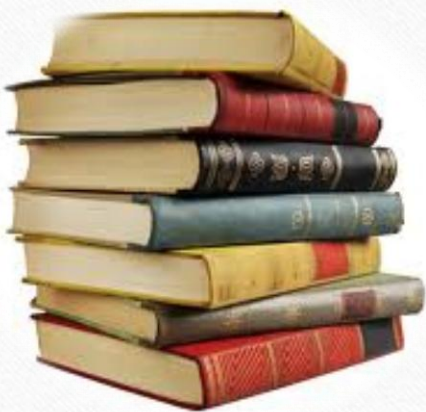
---

Прием незаконченного предложения:





# Рефлексия содержания учебного материала



- приём тезиса
- подбор афоризма
- рефлексия достижения цели
- оценка «приращения» знаний и достижения целей
- прием анализа субъективного опыта
- прием пятистишия

# Рефлексия содержания учебного материала

- «Полянка»;
- «Украсим торт»;
- «Графическая рефлексия»;
- «Аргумент»;
- «Точка зрения»;
- «Пятистишие»;
- «Разговор на бумаге»;
- «Карта активности».



# Приемы рефлексии результатов учебной деятельности

- «Оценочная лесенка»;
- «Диаграмма успешности»;
- «Эссе»;
- «Портфолио»;
- «Письмо самому себе»;
- «Лист достижений».



# Рефлексивно-оценочная деятельность на уроке позволяет:

- зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;
- оценить собственную деятельность на уроке;
- установить затруднения как направления будущей учебной деятельности;
- позволяет педагогу проводить анализ и оценку деятельности учащихся, своей деятельности;
- определять новые подходы в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих учащихся в активную деятельность.

