

Технологическая карта урока

Предмет русский язык

Класс 5

Тема урока - **Правописание гласных в личных окончаниях глаголов**

Тип урока - урок изучения и первичного закрепления знаний

Планируемые результаты обучения:

Личностные:

осознавать эстетическую ценность русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию, развивать языковые творческие способности.

Предметные:

- уметь находить в морфеме изучаемую орфограмму;
- понимать условия написания гласных в личных окончаниях глаголов ;
- уметь графически обозначать орфограмму;
- применять правило на письме в условиях создания текста.

Метапредметные:

- ✓ *познавательные УУД:* извлекать информацию различных источников , перерабатывать и преобразовывать информацию (кластер), воспринимать и вычленять нужную информацию на слух, анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения;
- ✓ *регулятивные УУД:* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; саморегуляция;
- ✓ *коммуникативные УУД:* управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий, умение слушать и слышать друг друга, выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.

Технологии – технология критического мышления, проблемного обучения, игровые, здоровьесберегающие.

Ресурсы (учебники, наглядные пособия, информационные источники и т.д.):

1. Русский язык. 5-11 классы: конспекты нетрадиционных и интегрированных уроков. Формирование межпредметных связей на уроках / авт.- сост. Н.А.Шарова. – Волгоград: Учитель, 2008
2. school2100.com
3. festival.1september.ru

Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД				Формы оценивания
			Личностные	Регулятивные	Коммуника- тивные	Познавате льные	
1. Организацион ный момент. Самоопределе ние к деятельности	Приветствует учащихся. Создает эмоциональный настрой на урок.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	Положительное отношение к учению				
2. Постановка проблемы	Организует подводящий к теме диалог. На записаны глаголы, в которых пропущена буква в окончании. Обучающиеся записывают слова	Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока и цель работы на уроке		саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать	умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других;	умение ставить и формулиро вать проблему с помощью учителя	Самооценка в соответствии с критериями, записанными в карте оценивания

	<p>в тетрадях и вставляют пропущенные буквы, один обучающийся работает на доске.</p> <p>Учитель задает вопросы;</p> <p>1. Легко ли вам было вставлять буквы в слова?</p> <p>2. Какие перед вами части речи?</p> <p>3. В какой морфеме пропущена буква?</p> <p>Учитель организует работу по формулировке цели работы на уроке: (Начиная любую работу, нужно обязательно видеть конечную цель. Сформулируйте и запишите цель работы на уроке, начиная со слов</p>			<p>цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Определение цели деятельности</p>	<p>учитывать разные мнения.</p>		
--	---	--	--	---	---------------------------------	--	--

	<i>Я хочу....)</i>						
3.Проектирование и фиксация нового знания	<p>Организует работу в группах.</p> <p>Группа №1 – статисты. Они представляют статистический анализ написанных глаголов. В анализе должны ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Какие буквы вставлены в окончания? •В каких словах легко было написать букву, а в каких трудно? <p>Группа №2 – теоретики. Предстоит поработать с материалом п. 119, осмысленно его</p>	<p>Обсуждение в группе, подготовка к ответам.</p> <p>Выступление обучающихся.</p>	<p>умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>проявлять интерес к способам решения новой частной задачи</p>	<p>выделять, фиксировать и проговаривать последовательность действий в диалоге с одноклассниками;</p> <p>высказывать свое предположение, работать по инструкции, по предложенному учителем плану, учиться отличать верно выполненное задание от неверного</p>	<p>оформлять свою мысль в устной речи,</p> <p>выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе групповой работы;</p> <p>учитывать разные мнения.</p>	<p>находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их;</p> <p>задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт;</p> <p>делать выводы; ориентироваться в учебнике.</p>	<p>Самооценка и взаимооценка в соответствии с критериями, записанными в карте оценивания</p>

	<p>прочитать, отмечая при этом то, что</p> <ul style="list-style-type: none">•уже знакомо•уже знакомо, но на это надо обратить внимание•является самым главным, надо запомнить <p>Группа №3 – изобретатели. Предстоит составить алгоритм «Гласная в личных окончаниях глаголов». Для этого в нужной последовательности и расположите карточки с описанием действий при выборе гласной в окончании.</p> <p>Группа № 4 – практики. Необходимо</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>проверить, правильно ли вставлены буквы а окончания глаголов, опираясь на изученное правило.</p>						
<p>4.Применение нового знания</p>	<p>1.Организует игру « Магический квадрат». Учащиеся в тетради строят сетку для магического квадрата (на 25 клеток). Учитель объявляет тему квадрата (« Е-И в окончаниях глаголов») и диктует глаголы.</p> <p>2.Учитель организует работу по выполнению упражнений № 677, №679</p>	<p>Обучающиеся вписывают только гласную личного окончания в соответствующую клетку. Затем одинаковые буквы соединяются, и получается какой-либо рисунок. Производят самоконтроль.</p> <p>Выполняют упражнения под руководством учителя и самостоятельно.</p>	<p>умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям, осознание ответственности за общее дело</p>	<p>осуществление решения задачи с поиском способов разрешения по заданному правилу</p>	<p>Овладение навыками речевого отображения</p>	<p>Практическое использование изученного правила</p>	<p>Сравнение с эталоном, выставление оценки в соответствии с критериями</p> <p>Взаимопроверка выставление оценки в соответствии с критериями</p>

<p>5.Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p>-Что нового узнали на уроке? Чему научились – Какие трудности встретились? - Ребята, а где мы с вами можем встретить диалектизмы? – Дайте самооценку своей работы</p> <p>Учитель выставляет оценки за конкретные виды работы отдельным ученикам на основе их самооценки (после проверки тетрадей)</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили.</p>	<p>объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что нет</p>	<p>способность давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке; определять успешность выполнения заданий на уроке совместно с учителем</p>	<p>Заложены основы слушать и понимать речь других, вступать в беседу, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; овладение речевым отображением содержания действий с целью ориентировки (контроль, оценка) предметной деятельности</p>	<p>умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p>	<p>Самооценка</p>
<p>БИнформация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>Комментирует домашнее задание</p> <p>1 уровень– выучить правило § 119, выполнить упр. 669 2 уровень –</p>	<p>Выбирают для себя уровень и записывают домашнее задание в дневник</p>	<p>нравственно-этическая оценка усвоенного содержания, осознание ответственности за выполнения</p>	<p>определять успешность выполнения домашнего задания</p>			

	выучить правило § 119, упр. 673 (составить рассказ).		задания				
--	--	--	---------	--	--	--	--