

Технологическая карта урока

Предмет литература

Класс 5

Тема урока - «Что за прелесть эти сказки!»

Тип урока - урок обобщения и закрепления пройденного материала

Цель урока - закрепить и обобщить изученный материал о сказках А.С. Пушкина

Планируемые результаты обучения:

Личностные:

прививать любовь и уважение к культурному наследию нашего народа, стремиться к речевому самосовершенствованию, развивать языковые творческие способности.

Предметные:

- углубить представления о сказках А.С. Пушкина;
- рассмотреть разнообразие сказок А.С. Пушкина.

Метапредметные:

- ✓ *познавательные УУД:* извлекать информацию из различных источников, перерабатывать и преобразовывать информацию (кластер), воспринимать и вычленять нужную информацию на слух, анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения;
- ✓ *регулятивные УУД:* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; саморегуляция;
- ✓ *коммуникативные УУД:* коррекция, оценка действий партнера, умение слушать и слышать друг друга, выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Технологии – технология развития критического мышления через чтение и письмо, игровые, здоровьесберегающие.

Ресурсы (учебники, наглядные пособия, информационные источники и т.д.):

1. Заир-Бек С., Муштавинская И. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя. – М., 2004.
2. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – СПб: Альянс «Дельта», 2003.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М. 1998
4. festival.1september.ru

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД				Формы оценивания
			Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	
1. Организационный момент. Самоопределение к деятельности.	Приветствует учащихся. Создает эмоциональный настрой на урок.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	Положительное отношение к учению.				
2. Стадия вызова	Организует подводящий к теме диалог. Актуализирует имеющиеся у учащихся знания, пробуждение познавательного	Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока и цель работы на уроке.		саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать	умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других;	умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя	Самооценка и взаимооценка

	<p>интереса, определение темы и цели урока.</p> <p>Проводит разминку «Верные и неверные утверждения».</p>	<p>Определяют, верное или ложное суждение содержится в высказывании, которое показано на экране, и объясняют свою точку зрения.</p>		<p>цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Определение цели деятельности</p>	<p>учитывать разные мнения</p>		
3.Стадия осмысления	<p>Организует работу в группах.</p> <p>Организует работу с выставкой книг.</p> <p>Проводит беседу на тему: «Чем</p>	<p>Обсуждение в группе, подготовка к ответам. Выступление обучающихся.</p> <p>Разделяют книги на две группы (народные сказки и сказки А.С. Пушкина)</p> <p>Ищут отличия</p>	<p>умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>проявлять интерес к способам решения новой частной задачи</p>	<p>выделять, фиксировать и проговаривать последовательность действий в диалоге с одноклассниками;</p> <p>высказывать свое предположение, работать по инструкции, по предложенному учителем плану,</p>	<p>оформлять свою мысль в устной речи,</p> <p>выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>договариваться с</p>	<p>находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их;</p> <p>задавать вопросы, находить</p>	<p>Самооценка и взаимооценка</p>

	<p>отличаются авторские сказки от русских народных?»</p> <p>Организует работу с иллюстрациями.</p> <p>Организует проверку домашнего задания, применяя прием «Шляпы мышления»</p>	<p>авторских сказок от русских народных.</p> <p>По предложенной иллюстрации должны определить название сказки и перечислить ее героев.</p> <p>Работают в группах. Группа, работающая с красной шляпой, должна найти негативные моменты в сказке. Группа с синей шляпой должна выразить свои эмоции после прочтения сказки. Группа с зеленой шляпой должна подумать и сказать,</p>		<p>учиться отличать верно выполненное задание от неверного</p>	<p>одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе групповой работы; учитывать разные мнения.</p>	<p>на них ответы, используя свой жизненный опыт; делать выводы; ориентироваться в тексте.</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

	<p>Организует работу по составлению сравнительной характеристики героев с помощью кластера.</p>	<p>чтобы она хотела изменить в данной сказке. А группа с желтой шляпой должна была определить главную мысль сказки, ее мораль.</p> <p>Слушают выступления своих одноклассников.</p> <p>Составляют сравнительную характеристику героев сказки А.С. Пушкина.</p>					
4.Стадия рефлексии	<p>Организует работу по составлению кластера. Вместе учащимися</p>	<p>Учащиеся составляют синквейн по предложенным вопросам.</p>	<p>объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается</p>	<p>способность давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности</p>	<p>заложены основы слушать и понимать речь других, вступать в</p>	<p>умение контролировать и оценивать процесс и результаты</p>	<p>Самооценка</p>

	подводит итог урока.	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Учащиеся выражают свои эмоции от урока, изобразив их в центре карточек-солнышек.</p>	хорошо, а что нет	<p>класса на уроке; определять успешность выполнения заданий на уроке совместно с учителем</p>	<p>беседу, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; овладение речевым отображением содержания действий с целью ориентировки (контроль, оценка) предметной деятельности</p>	деятельности.	
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Комментирует домашнее задание.	Выбирают для себя и записывают домашнее задание в дневник	<p>нравственно-этическая оценка усвоенного содержания, осознание ответственности за выполнения задания</p>	определять успешность выполнения домашнего задания			

