

Технологическая карта урока

Предмет – русский язык

Класс - 6

Тема урока - «Диалектизмы»

Тип урока - урок изучения и первичного закрепления знаний

Планируемые результаты обучения:

Личностные:

осознавать эстетическую ценность русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию, развивать языковые творческие способности.

Предметные:

расширять активный и потенциальный словарный запас на основе усвоения значений диалектизмов; опознавать диалектизмы, объяснять их значение, правильно и уместно употреблять в речи.

Метапредметные:

- ✓ *познавательные УУД:* извлекать информацию из словарей (толкового словаря, словаря диалектных слов), перерабатывать и преобразовывать информацию (кластер), воспринимать и вычленять нужную информацию на слух, анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения;
- ✓ *регулятивные УУД:* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; саморегуляция;
- ✓ *коммуникативные УУД:* управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий, умение слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Технологии – технология критического мышления, игровые, здоровьесберегающие.

Ресурсы (учебники, наглядные пособия, информационные источники и т.д.):

1. Русский язык. 5-11 классы: конспекты нетрадиционных и интегрированных уроков. Формирование межпредметных связей на уроках / авт.- сост. Н.А.Шарова. – Волгоград: Учитель, 2008
2. school2100.com
3. festival.1september.ru

Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД				Формы оценивания
			<i>Личностные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>Познавательные</i>	
1.Орг. момент	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих.	Готовятся к работе.	Положительное отношение к учению				
2. Введение в тему урока.	Чтение стихотворения А. Яшина “Родные слова”. Задаёт вопросы: 1.О чем грустит поэт? 2.Можете ли вы, ребята, не пользуясь материалом для справок, объяснить значение непонятных вам слов? 3.Почему поэт вводит данные слова в стихотворение? 4.Как он относится к непонятым для вас словам? 5.Зачем нужно сохранять “милые с детства слова”?	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы	Чувствовать красоту и выразительность русского слова, его богатые возможности.				
3.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности	1.Взаимопроверка письменного домашнего задания. 2.Задание: найти четвёртое лишнее: (1 слайд) 1)день, земля, бечь, лес, дерево. 2)панёва, солнце, небо, вода. Задаёт вопрос: Почему они лишние среди этих слов? (необщепотребительные)	Проверяют домашнее задание, консультируются с учителем. Находят «лишнее» слово. Отвечают на вопрос.			Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий.		Взаимопроверка

ьности	3.Составьте кластер «Виды слов по сфере употребления» (2 слайд) Задаёт вопросы: Ребята, а с какими необщепотребительными словами мы ещё не познакомились? Хотите продолжить знакомство?	Дети работают в парах, составляют кластеры на специально заготовленных бланках, потом один у доски представляет свою работу.	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		Самопроверка
4.Выявление мест и причин затруднения	1. Послушайте небольшой диалог (3 слайд) 2. Задаёт вопросы: Всё ли вам было понятно из разговора героев? Почему? А как мы назовём непонятные слова? Кто догадается? (диалектными) Правильно. Сформулируйте тему и цель урока. Запишите тему в тетрадь – Диалектизмы (4 слайд) 3. Словарная работа. Диалекты (от греч. слова dialektos) – местное наречие, областной язык. 4. Индивидуальное сообщение о диалектах (презентация заранее подготовленного ученика) (5-6 слайд)	Участвуют в инсценировке. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему урока. Записывают тему в тетрадь Слушают индивидуальное сообщение		Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации		
5.Построение проек	Задаёт вопросы: 1.Давайте снова обратимся к диалогу, который инсценировали ребята. О	Отвечают на вопросы учителя.			Умение с достаточной полнотой и	Анализировать, сравнивать,	

та выход а из затруд нения	чем же шла речь в разговоре героев? 2.Что нам нужно сделать, чтобы понять значение незнакомых слов? Задание: На слайде представлен текст диалога.В нём выделены диалектные слова. Перед вами словари, найдите значение этих слов и запишите в тетрадах. Прочитайте значение слов. (7,8,9 слайды)	Работают со словарями по вариантам. Дети читают значения диалектных слов и сверяют с эталонном (на слайде)			точно выражать свои мысли	строить логические рассужден ия. Пользовать ся словарями разных типов.	Коллекти вная проверка
6.Муз ыкаль ная физку льтми нутка	Звучит народная музыка	Дети выполняют движения по тексту песни.					
7.Реал изаци я постро енного проек та	(10 слайд) Задание: в правом столбике будут записаны слова необщепотребительные, а в левом общепотребительные синонимы к ним. Спишите оба столбика и соедините стрелочками эти синонимы. При затруднении обращайтесь к словарю Сравните свои ответы с правильными: (11 слайд)	Выполняют задание. Сравнивают свои ответы с правильным и. Исправляют неверные ответы, оценивают работу		Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		Объяснять языковые явления. Пользовать ся словарями разных типов.	Самопров ерка, самооцен ка
8.Перв ичное закреп ление	Задание: Запишите предложения, употребив в речи общепотребительные и диалектные слова: кочет, певень –	Придумыва ют предложени я с			Адекватно использовать речевые средства для		Коллекти вная проверка

во внешней речи.	петух (1 вариант); утирка, рушник – полотенце (2 вариант) (12 слайд)	необщепотребительными словами, читают получившиеся предложения			решения коммуникативных задач.		
9.Включение в систему знаний и повторение	Задание: прочитайте диалектные названия снегопада. (13 слайд) Какие из этих слов употребляются в нашей местности? Как вы думаете, почему они так названы? Придумайте небольшой диалог, употребив в нём эти слова	Читают диалектные слова. Отвечают на вопросы учителя. Придумывают диалог с необщепотребительными словами, читают диалоги.			Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Создавать тексты заданного стиля и типа.		Коллективная проверка
10.Рефлексия учебной деятельности	– Что нового узнали на уроке? Чему научились? (14 слайд) – Какие трудности встретились? - Ребята, а где мы с вами можем встретить диалектизмы? – Дайте самооценку своей работы <i>Учитель выставляет оценки за конкретные виды работы отдельным ученикам на основе их самооценки (после проверки тетрадей)</i>	Отвечают на вопросы учителя. Ставят себе оценку за работу в классе, основываясь на оценках, поставленных себе в течение урока.	Осознавать эстетическую ценность русского языка, осознавать необходимость владения русским языком.	Способность осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке			Самооценка

<p>11.До машне е задани е</p>	<p>1 уровень– выучить определение § 16, выполнить упр. 74(списать, подчеркнуть диалектное слово, объяснить его значение)</p> <p>2 уровень – выучить определение § 16, найти в словаре учебника диалектные слова, составить с ними предложения.</p> <p>3 уровень– выучить определение § 16, составить синквейн о диалектных словах (15 слайд)</p>	<p>Выбирают для себя уровень и записывают домашнее задание в дневник</p>		<p>Саморегуляци я</p>			
--	---	--	--	---------------------------	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ.

1. Стихотворение Яшина «Родные слова»

Родные, знакомые с детства слова

Уходят из обихода:

В полях поляши – тетерева,

Летятина – дичь,

Пересмешки – молва,

Залавок – подобье комода.

Не допускаются в словари

Из сельского лексикона:

Сугрѣвушка,

Фыпики – снегири;

Дежень,

Воркуны вне закона.

Слова исчезают, как пестери,

Как прясницы и веретѣна.

Возилкой

Неполный мешок с зерном

Вчера назвала мельничиха,

Поднѣбицей – полку под потолком,

Клюкву – журавлихой.

Нас к этим словам привадила мать,

Милы они с самого детства.

И ничего не хочу уступать

Из вверенного наследства.

Но как отстоять его,

Не растерять

И есть ли такие средства?

2. Сценка

- Внученька, бери рогач, доставай махотку из пригрубка. А потом помой поташки. Вот и дед пришел. Ну, как рыбалка?

- На усинках был, чекамаса поймал да серушек.

- Ах ты мой могутной! Вот и наварим щарбы, внучку побалуем! Чирики снимай, надевай парцменки. Руки мойте, да берите не утиральник, а рушник.

3. Диалектные слова снегопада - завируха, путень, гиба, пурган, буран, сипуча, засипух, завьюга, непогодь, кутиха, кутель, закутиха, кутелица, кутерьга, пыль, пылюга, мятель, мятелуга.