

## Технологическая карта урока.

*Предмет русский язык*

*Класс 6*

*Тема урока - Местоимение как часть речи*

*Тип урока - урок изучения и первичного закрепления знаний*

*Планируемые результаты обучения:*

*Личностные:*

осознавать эстетическую ценность русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию, развивать языковые творческие способности.

*Предметные:*

Определять морфологические признаки местоимения.

Указывать лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях.

*Метапредметные:*

- ✓ *познавательные УУД:* извлекать информацию различных источников, перерабатывать и преобразовывать информацию (кластер), воспринимать и вычленять нужную информацию на слух, анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения;
- ✓ *регулятивные УУД:* коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; саморегуляция;
- ✓ *коммуникативные УУД:* управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий, умение слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Технологии** – технология критического мышления, проблемного обучения, игровые, здоровьесберегающие.

**Ресурсы** (учебники, наглядные пособия, информационные источники и т.д.):

1. Русский язык. 5-11 классы: конспекты нетрадиционных и интегрированных уроков. Формирование межпредметных связей на уроках / авт.- сост. Н.А.Шарова. – Волгоград: Учитель, 2008

2. [school2100.com](http://school2100.com)
3. [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)

Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД				Формы оценивания
			<i>Личностные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>Познавательные</i>	
<b>1.Орг. момент. Мотивация к деятельности</b>	<p>Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. Создание эмоционального настроя.</p> <p><u>Читает стихотворение</u></p> <p>Я рада видеть <b>каждого</b> из <b>вас</b>, И пусть зима прохладой в окна дышит. <b>Нам</b> будет здесь уютно, Ведь <b>наш</b> класс друг друга любит, Чувствует и слышит.</p> <p>А теперь пожелаем всем хорошего настроения и успешной работы в открытии новых знаний!</p>	<p>Проверяют готовность рабочих мест.</p> <p>Подготовка класса к работе.</p>	<p>положительное отношение к учению</p>		<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>		
<b>2. Введение в тему урока.</b>	<p>Мы сегодня будем открывать для себя новую часть речи. Какую именно, вы должны определить сами. В этом вам помогут следующие строки:</p> <p>Мы предмет не называем, Его признаки скрываем,</p>	<p>Слушают стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Чувствовать красоту и выразительность русского слова, его богатые возможности.</p>		<p>анализ объектов с целью выделения признаков</p>		

	<p>Прямого не дадим ответа, Скажем: он, ты, мы, этот. Велико же будет удивление, Если не узнали вы ... (Местоимение)</p> <p>- Какой теме будет посвящен наш урок? Запись даты и темы урока «Местоимение как часть речи»</p>						
<p><b>3.Постановка учебной задачи</b></p>	<p>Сформулировав тему урока, мы должны поставить перед собой цель. Какая, по вашему мнению, будет цель урока? Цель: познакомиться с местоимением как частью речи</p> <p><b>Что бы вам хотелось узнать об этой части речи?</b> Задачи: 1. выявить общее грамматическое значение, вопросы. 2. познакомиться с морфологическими признаками. 3. научиться определять синтаксическую роль 4. выяснить роль и употребление местоимений в речи.</p> <p>Исходя из вашего желания, мы</p>	<p>Определяют цель и задачи урока: - выявить общее грамматическое значение, вопросы. -познакомиться с морфологическим и признаками. - научиться определять синтаксическую роль - выяснить роль и употребление местоимений в речи.</p>		<p>постановка учебных задач в сотрудничестве с учителем</p>	<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>		<p>Взаимопроверка</p>

	<p>определили задачи урока.</p> <p>А теперь приступим к их реализации.</p>						
<p><b>4.Выявление места и причины затруднения</b></p>	<p><i>Создаем проблемную ситуацию</i>  <b>Работа с предложением.</b></p> <p><b><u>Он</u> узнал от <u>них</u>, что <u>такая</u> погода установится через <u>несколько</u> дней.</b></p> <p>- Понятен ли вам смысл этого предложения? Почему?  <i>Мы не знаем: кто он? От кого узнал? Какая именно погода? Через сколько дней она установится? Непонятно. А почему? А можно ли изменить предложение, чтобы было понятно?</i>          Задайте вопросы к местоимениям, которые мы встретили в предложении.</p> <p>А теперь ответьте на них.  <b><u>(Кто?) Вова</u> узнал от <u>(от кого?) синоптиков</u>, что <u>солнечная (какая?)</u> погода установится через <u>(сколько?) семь</u> дней.</b></p>	<p>Записывают предложение в тетрадь.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Смысл данного предложения не понятен, т.к. затруднительно ответить на поставленный вопрос.</p> <p>Накладываются существительные, прилагательные, числительные на места местоимений</p> <p>Читают предложение.</p>	<p>– умение применять сопоставительный анализ при работе, оценивать свои знания</p>		<p>полно и ясно выражать свои мысли, комментировать и аргументировать свои наблюдения.</p>	<p>умение сопоставлять, выявлять сходства и различия.</p>	

	<p>- Какое получилось предложение? -Вместо каких слов употреблялись местоимения он, от них, такая, несколько? Какой вывод можно сделать? Вывод: местоимения употребляются вместо существительных, прилагательных, числительных.</p> <p>А теперь убедимся в этом, ознакомившись с такой таблицей.</p> <p><b>Оценим себя на данном этапе работы.</b> На полях в тетрадях нарисуйте кружочек: красного цвета, если вам ничего не понятно; желтого – есть затруднения; зеленого – все понятно.</p>	<p><i>Вова узнал от синоптиков, что солнечная погода установится через семь дней.</i> Отвечают. Вместо прилагательного теплый, существительного апрель, числительного пять.</p> <p>Записывают высказывание в тетради.</p> <p>Делают вывод. Оценивают свою работу.</p>					
<p><b>5. Построение проекта выхода из затруднения</b></p>	<p>Самостоятельная работа в парах. Задача. Определите морфологические признаки местоимения в данном предложении. Организация учебной деятельности, консультация по мере необходимости. - Какие морфологические признаки имеет местоимение?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>			<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения.</p>	<p>Коллективная проверка</p>

	<p>... Местоимения выделяют в особый класс слов-заменителей, которые, как “запасные игроки” на футбольном поле или “дублиеры” в театре, выходят на поле, когда вынужденно “освобождают игру” знаменательные слова. (А.А.Реформатский.) Как называет местоимение Реформатский? Почему?</p>						
<b>6.Музыкальная физкульт минутка</b>	<p>Гимнастика под песню «Родина моя» (Я, ты, он, она.....) Упражнения для снятия эмоционального напряжения и физической усталости.</p>	<p>Дети выполняют движения по тексту песни.</p>					
<b>7.Реализация построенного проекта</b>	<p>А пока мы продолжаем реализовывать поставленные задачи. Выявить морфологические признаки, определить синтаксическую роль и роль использования местоимений в речи вам предстоит самостоятельно, пользуясь электронными ресурсами и учебником, параграф 21. <b>Работа по группам:</b> <b>1 группа</b> Проанализировав таблицы электронных ресурсов и материал параграфов,</p>	<p>Работают в группах, выполняют задание. Готовят сообщение от группы. Выполняют синтаксический разбор предложений. Работают с электронными ресурсами и материалом учебника.</p>	<p>умение полно и ясно выражать свои мысли, соотносить их с мнениями других, оценивать себя и своих одноклассников.</p>	<p>понимание цели этого этапа работы.</p>	<p>умение сотрудничать, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>	<p>умение понимать учебную задачу, отвечать на поставленные вопросы, умение анализировать информацию.</p>	<p>Самопроверка, самооценка</p>

	<p>рассказать о морфологических особенностях местоимений.</p> <p><u>1) склонение местоимений</u></p> <p>2) склонение возвратного местоимения себя</p> <p><b><u>2 группа</u></b></p> <p>Рассказать о синтаксической роли местоимений, подтверждая примерами, что местоимения в предложении могут быть разными членами предложений.</p> <p><i>Владимир слушал его с презрением и ничего не отвечал.</i></p> <p><i>Алеша любил книги, они стали его лучшими друзьями.</i></p> <p><i>Ничто не убеждает лучше примера.</i></p> <p><i>Никакие шорохи не нарушали этой тишины.</i></p> <p><i>Там лес и дол видений полны...</i></p> <p><b><u>3 группа</u></b></p> <p>Выполнив задание электронных ресурсов, показать, что местоимения в речи необходимы.</p> <p><b>Вывод по заданиям.</b> Подведем итог самостоятельной работы. Где вы испытывали затруднения? Как оцениваете свои знания на данном этапе?</p> <p><b>Оцените себя.</b></p>	<p>Отвечают.</p> <p>Задают возникающие вопросы.</p> <p>Оценивают работу в группе.</p>					
<p><b>8.Первичное</b></p>	<p>Работа со словосочетаниями.</p> <p>- В данных словосочетаниях</p>	<p>Работают со словосочетаниями</p>			<p>Адекватно использовать</p>		<p>Коллективная</p>

<b>закрепле ние во внешней речи.</b>	<p>замените выделенные слова подходящими по смыслу местоимениями.</p> <p>Подарила ребятам, любимый край, пять дней, слышались вдалеке.</p> <p>- Если кто затрудняется, то можно использовать слова для справок: им, наш, несколько.</p> <p>- Определите морфологические признаки этих местоимений.</p> <p>- К какому выводу пришли?</p>	<p>, читают получившиеся варианты</p>			<p>речевые средства для решения коммуникати вных задач.</p>		<p>проверка</p>
<b>9.Включе ние в систему знаний и повторен ие</b>	<p>Контролирует выполнение учебного задания.</p> <p>- Мы изучили новый материал.</p> <p>- Какое задание вы могли бы дать своему соседу по парте?</p> <p>- Прочитайте задание, совпадает ли оно с вашим?</p> <p>- Какие действия вы будете совершать, выполняя задание?</p> <p>- Выполните это задание, в парах оцените результат.</p> <p>- Выразительно прочитайте текст.</p>	<p>Выполняют упражнение. Отвечают на вопросы и делают выводы. Оценивают свою работу.</p>		<p>умение применять полученные знания на практике</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникатив ных задач.</p>		<p>Коллекти вная проверка</p>



	<p>Какую картину представили? - Определите стиль и тип речи. - Озаглавьте текст. - Объясните правописание пропущенных букв и знаков препинания. С какими орфограммами и пунктограммами они связаны? - Обратите внимание на грамматическое построение текста. Что не так? Что нужно сделать, чтобы исправить ошибку? Какими местоимениями следует заменить повторяющиеся слова? Какую роль в тексте выполняют местоимения? Выполните синтаксический разбор предложения.</p> <p>Я люблю эту березку.</p> <p>- Каким членом предложения является местоимение?</p> <p>- Определите синтаксическую роль местоимения во втором предложении - Сделайте вывод о синтаксической роли местоимений в тексте.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

<p><b>10.Рефлексия учебной деятельности</b></p>	<p>-О какой части речи мы сегодня говорили на уроке?          - Какие задачи, поставленные в начале урока нам удалось решить?          - Довольны ли вы своей работой на уроке?          Продолжи предложения:          - На сегодняшнем уроке я узнал(а), что местоимение -.....          - Я доволен(а) своей работой на уроке, потому что.....          - Как вы оцениваете свою работу на уроке и работу одноклассников?          Оцени работу всего класса.</p> <p>Учитель выставляет оценки за конкретные виды работы отдельным ученикам на основе их самооценки (после проверки тетрадей)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Ставят себе оценку за работу в классе, основываясь на оценках, поставленных себе в течение урока.</p>	<p>формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>	<p>Способность осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке</p>			<p>Самооценка</p>
<p><b>11.Домашнее задание</b></p>	<p>1 уровень– выучить определение § 22, выполнить упр. 114</p> <p>2 уровень – выучить определение § 113, найти в словаре учебника диалектные слова, составить с ними предложения.</p> <p>3 уровень– выучить определение § 22, составить</p>	<p>Выбирают для себя уровень и записывают домашнее задание в дневник</p>		<p>Саморегуляция</p>			

	синквейн о местоимении						
--	------------------------	--	--	--	--	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ.

### 1 группа

Наша группа рассматривала морфологические признаки местоимений. Мы провели наблюдения и пришли к выводу, что все местоимения изменяются по падежам, кроме местоимений, заменяющих наречия. Проанализировали таблицу электронных ресурсов «Склонения личных местоимений» и отметили, что все личные местоимения изменяются по падежам в единственном и множественном числе. Мы обратили внимание, что при склонении местоимений изменяются не только окончания, но и все слово (например, я, меня, мне и другие). Также мы увидели, что к местоимениям 3 лица, после предлогов прибавляется согласный (н), например, в творительном и предложном падежах – с ним, о них, о ней. Во второй таблице мы познакомились со склонением возвратного местоимения себя. Его особенность в том, что оно не имеет именительного падежа, а начальной формой считается винительный падеж.

Местоимения, заменяющие прилагательные, склоняются как имена прилагательные. Это мы выяснили по материалу параграфа. (Например, мы просклоняли местоимение такой: такого, такому, такой, таким, о таком). Также отметили, что местоимения этой группы ещё изменяются по родам и числам.

А вот местоимения, которые заменяют наречия, никак не изменяются, видно, потому что наречие - неизменяемая часть речи.

В нашей группе все работали хорошо. Оценили свою работу зеленым кружком, потому что материал по нашему вопросу мы поняли все.

### 2 группа

Наша группа выясняла синтаксическую роль местоимений в предложении. Мы разобрали примеры предложений с местоимениями. Примеры были такие:

**Владимир слушал его с презрением и ничего не отвечал.** ( В данном предложении 2 местоимения *его* и *ничего*, оба они являются дополнением – слушал кого *его*, не отвечал кому *никому*).

**Алеша любил книги, они стали его лучшими друзьями.** (Здесь тоже 2 местоимения *они*, *его*, местоимение *они* в предложении является подлежащим, а местоимение *его* определением - друзьями чьими - *его*).

**Никакие шорохи не нарушали этой тишины.** (Здесь местоимения: *никакие* и *этой*, они в предложении являются определениями - шорохи какие - *никакие*, тишины какой – *этой*)

**Ничто не убеждает лучше примера.** (Местоимение *ничто* является подлежащим – не убеждает что – *ничто*).

И так мы пришли к выводу, что местоимения в предложении могут быть подлежащим, дополнением, определением.

В нашей группе все разбирали предложения. Материал мы поняли и оценили свою работу зеленым кружком, кроме .....

Она не со всеми предложениями справилась, некоторые моменты ей были непонятны.

### 3 группа

Для нашей группы были предложены задания электронных ресурсов. Например, текст, в котором нужно было заменить выделенные слова местоимениями. Мы провели эту работу и отметили, что с местоимениями текст стал лучше. Местоимения помогли избежать повторов. Выполняя второе задание, мы отметили для себя, какое правильно употребить местоимение, чтобы вопрос был сформулирован грамотно.

*Сколько сейчас времени?*

*Который час?*

*Какое сегодня число?*

*Когда тебе позвонить?*

*В каком часу вам позвонить?*

*В каком году вы родились?*

Мы убедились, что местоимения помогают объединять предложения в связный текст, избегать повторений одних и тех же слов, правильно формулировать вопросы.

Все члены группы работали добросовестно. Материал мы усвоили. Оценили свою работу зеленым кружком.