



Особенности адаптации учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в среднее звено.

Переход ученика из начальной школы в среднее звено совпадает со своеобразным концом детства - стабильным периодом развития в жизни ребенка. Он справедливо считается кризисным периодом и вторым по сложности после первого класса.

Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация к новым условиям происходит длительнее.

В чем же заключается сложность этого периода и как миновать «подводные камни», о которые «спотыкаются» и дети, и родители, и педагоги. Рассмотрим некоторые из таких «камней».

1. Изменение условий обучения.

Учась в начальной школе, ребенок был ориентирован на одного учителя. Именно у него надо было завоевать авторитет. Уже через некоторое время после начала учебы этот учитель знал, на что способен ваш ребенок, как его ободрить, поддержать, помочь разобраться в сложной теме. Ребенок спокойно развивался, приобретал знания в одном кабинете, с одним основным учителем, его окружали одни и те же ребята, и требования к выполнению заданий и ведению тетрадей были одинаковые. Все было привычно. При переходе же в 5 класс ребенок сталкивается с проблемой множественности: много учителей-предметников, разные кабинеты, новые учебные предметы.

2. Изменение требований.

Еще усложняет период адаптации рассогласованность требований разных учителей-предметников. Один просит завести тетрадь в 48 листов, другой тоненькие тетрадки, но их должно быть 3 штуки. Преподаватель русского языка требует все выделить зеленой ручкой, преподаватель математики – карандашом. Большой поток информации, незнакомые термины, слова.

Как быть в этом случае?

Во-первых, постарайтесь увидеть плюсы этих «рассогласованностей». Эти «мелочи», которые так затрудняют школьную жизнь ребенку, приносят и пользу. Ребенок учится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать трудности – а значит, учится взрослой жизни, где «много

требовательность» - норма вещей. Во-вторых, это учит ребенка строить отношения с разными людьми, становясь более гибким.

3. Отсутствие постоянного контроля.

Всю начальную школу вашему ребенку помогал один учитель. Он выполнял функцию и учителя, и классного руководителя, и контролера. Быстро выучив все особенности ребенка, учитель помогает контролировать учебный процесс. Одному ребенку напомним, что надо выполнить домашнее задание, другому – чтобы тот принес карандаши, третьему простит невыполненное упражнение и останется с ним после уроков. Учитель мог отслеживать выполнение всех заданий всеми учениками. При переходе в пятый класс такой индивидуальный подход нарушается. Происходит как бы обезличивание школьника. Плюсы - формируются задатки самостоятельности.

Психологические причины школьной дезадаптации учащихся 5-х классов.

1. Неумение приспособиться к новому темпу школьной жизни.

Характерные признаки:

- хронические опоздания школу, на уроки;
- длительное приготовление домашних заданий;
- астенические явления (утомляемость) к концу учебного дня, учебной недели.

2. Нарушение адаптации между учеником и учителем-предметником.

Характерные признаки:

- отсутствие интереса к предмету;
- страх перед учителем (ученик знает материал, но боится отвечать на уроке);
- низкая успеваемость по предмету;
- занятие посторонними делами во время урока, негативные реакции на замечания, возможны прогулы уроков.

3. Несформированность продуктивных форм общения и самоутверждения.

Характерные признаки:

- стремлением быть в центре внимания;
- агрессивное навязывание другим собственного лидерства;
- хвастовство, паясничество, вызывающий внешний вид и пр.

Виды дезадаптации пятиклассников.

1. Интеллектуальная - характеризуется низким уровнем развития мышления, познавательной мотивации, учебных умений и навыков.
2. Поведенческая - характеризуется несоответствием поведения ребенка правовым, и моральным нормам (конфликтность, агрессивность, недисциплинированность, асоциальность).
3. Коммуникативная - предполагает затруднения в общении со сверстниками и взрослыми (тревожность замкнутость, чрезмерная зависимость).
4. Эмоциональная - характеризуется повышенной тревогой и переживанием по поводу проблем в школе, страх перед учителем нежелание посещать школу.

Переход в пятый класс сложен еще и потому, что в этот период дети вступают в переходный возраст. В раннем подростковом возрасте психика ребенка начинает меняться. Детям требуется больше общения со сверстниками, начинается процесс самоутверждения в обществе. Общение начинает доминировать над всеми остальными интересами. На фоне такого «взросления» может снизиться успеваемость ребенка. Не стоит сразу же начинать упрекать и устраивать разборки. Гораздо полезнее будет спокойный разговор о том, что именно в пятом классе закладываются азы знаний, без которых очень трудно будет учиться в старшей школе.

Спокойная и доброжелательная обстановка в доме, взаимопонимание с родителями, помогут вашему ребенку легко адаптироваться в средней школе.

Рекомендации родителям.

1. Чаще спрашивайте ребенка о школьной жизни. Старайтесь задавать вопросы конкретного характера об отдельных предметах, учителях.
2. Контролируйте выполнение домашних заданий с учетом требований учителей, для этого познакомьтесь с требованиями учителей-предметников (памятку для себя).
3. В пятом классе старайтесь не пропускать ни одного родительского собрания, по возможности, познакомьтесь с учителями-предметниками.
4. Научите пятиклассника пользоваться справочниками и словарями.
5. Помогите ребёнку в организации правильного распределения умственных и физических нагрузок, следите за соблюдением режима дня.

6. Если увидите проблемы, не затягивайте, подойдите к учителю, выясните причину появившихся сложностей. Расскажите об особенностях своего ребенка.
7. В этот период жизни ребенка более внимательно присматривайтесь к психосоматическому состоянию.
8. Более активно интересуйтесь его школьными отношениями. Если вас что-то беспокоило, обязательно обсудите это с классным руководителем.
9. Подскажите ребенку, к кому в школе можно обратиться во время возникновения каких-то сложностей. Это классный руководитель, завуч.
10. Принимайте и поддерживайте ребенка, несмотря на неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
11. Не допускайте физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других.
12. Поощряйте ребенка, и не только за учебные успехи.
13. Повышайте самооценку ребёнка, вселяйте в него веру в успех.

Литература:

1. Коляда М. Г. Шпаргалка для родителей. Донецк, 1998.
2. Хрестоматия по педагогической психологии. М., 1995
3. Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин Возрастная и педагогическая психология, М, 1984.
4. Возрастная психология Л.Ф. Обухова и Л.Ю. Кулагина, М, 1996.